

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**(ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК)**

**ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

2020 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ ЯЗЫК» (ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК)**

**1 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

* понимать роль родного языка (татарского) как государственного языка
* формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи.
* формирование желания изучать татарский язык и уважительного отношения к нему.
* воспитание по отношению к другим людям чувств взаимопомощи.

**Метапредметные**(регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

* умение выполнять требования учителя.
* осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.
* умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
* на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
* формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
* умение работать в парах и в коллективе.
* умение давать оценку своего чтения.
* умение составлять предложения и вопросы по картинке.

-умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания. - формировать умения, сравнивая делать результаты.

**Предметные** результаты: **Ученик научиться:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки родного языка (татарского);
* основные правила чтения и орфографии;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
* составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
* читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
* списывать слова и простые предложения;
* писать краткое поздравление с опорой на образец. **Ученик получит возможность научиться:**
* читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
* самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
* под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений; – участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.; **Ученик получит возможность научиться:**
* соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни; – замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
* использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
* различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в

них говорится;

* создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
* самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

**2 КЛАСС Личностные результаты***:*

* понимать роль родного языка (татарского) как государственного языка
* формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи.
* формирование желания изучать татарский язык и уважительного отношения к нему.
* воспитание по отношению к другим людям чувств взаимопомощи.

**Метапредметные**(регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

* умение выполнять требования учителя.
* осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.
* умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
* на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
* формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
* умение работать в парах и в коллективе.
* умение давать оценку своего чтения.
* умение составлять предложения и вопросы по картинке.

-умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания. - формировать умения, сравнивая делать результаты.

**Предметные** результаты: **Ученик научиться:**

* основные буквосочетания, звуки родного языка (татарского);
* основные правила чтения и орфографии;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
* расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
* составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
* читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
* запись слова и простые предложения;
* писать краткое поздравление с опорой на образец. **Учащийся получит возможность научиться:**
* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

**3 КЛАСС Личностные результаты:**

формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи и

формирование желания изучать татарский язык.

* ориентирование правил культуры поведения, осознавать необходимость их выполнения. - давать оценку, исходя из общепринятых норм поведения, действиям, жизненным ситуациям героев литературных произведений.
* осознавать понятия «Семья», «родина», «терпение», «человечность», «сострадание», ценить их.

**Метапредметные** (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

Познавательные:

* умение дедуктивно и индуктивно мыслить, находить связи «причина – результат», логически мыслить.

-умение выделять общие признаки для классификации.

* формирование качеств целеустремленности, силы воли.

-умение работать по образцу.

* умение отвечать на вопросы на определенные темы.
* умение составлять предложения и вопросы по картинке.

-умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания. - умение давать оценку своего чтения. *Регулятивные:*

* умение ставить перед собой задачи и цели в учебном процессе.
* осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность, находить результативные методы.
* умение брать под контроль результаты учебной деятельности.
* умение анализировать успехи и неудачи в учебном процессе.
* умение выполнять требования учителя.
* умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними. - на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.

*Коммуникативные:*

* формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
* развитие умений общаться.
* умение работать в парах и в коллективе.
* умение начинать общение с собеседником, умение начинать и продолжать диалог. **Предметные результаты Ученик научится:**
* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства,
* относиться к родному (татарскому языку) как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

**Ученик получит возможность научиться:** - делать самостоятельные выводы;

* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; - выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**4 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

* формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи и формирование желания изучать татарский язык.
* ориентирование правил культуры поведения, осознавать необходимость их выполнения. - давать оценку, исходя из общепринятых норм поведения, действиям, жизненным ситуациям героев литературных произведений.
* осознавать понятия «Семья», «родина», «терпение», «человечность», «сострадание», ценить их.

**Метапредметные** (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты: - умение дедуктивно и индуктивно мыслить, находить связи «причина – результат», логически мыслить.

-умение выделять общие признаки для классификации.

* формирование качеств целеустремленности, силы воли.

-умение работать по образцу.

* умение отвечать на вопросы на определенные темы.
* умение составлять предложения и вопросы по картинке.

-умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.

* умение давать оценку своего чтения.
* умение ставить перед собой задачи и цели в учебном процессе.
* осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность, находить результативные методы.
* умение брать под контроль результаты учебной деятельности.
* умение анализировать успехи и неудачи в учебном процессе.
* умение выполнять требования учителя.
* умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
* на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
* формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
* развитие умений общаться.

умение работать в парах и в коллективе.

* умение начинать общение с собеседником, умение начинать и продолжать диалог.  **Предметные результаты:**

**Ученик научиться:**

* Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;
* определение границ речи, интонации при прослушивании, предложении;
* умение слышать и различать слова, словари, предложения, грамматические формы; - умение отвечать на вопросы и ставить вопросы учителя по темам, указанным в программе;
* художественное чтение образцовых диалогов, построение речевых и аналогичных диалогов, участие в диалоге по коммуникативным целям, указанным в программе;
* умение описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
* составление рассказа по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, с использованием изученных видов предложений;
* умение рассказывать содержание прочитанных рассказов;
* умение предоставлять небольшую информацию о себе, своей семье и друзьях (школе, родной земле и т.д.) ;
* умение правильно читать предложения, тексты, представленные для чтения в учебнике, с правильной интонацией; **Ученик получит возможность научиться:**

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-соблюдать нормы речевого взаимодействия. - совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**(ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК)**

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Кол. час.** |
| 1 | Знакомство. | Установить контакт с собеседником, спросить о его состоянии. Умение просить о месте проживания собеседника и сообщать о том, где ты живёшь.Умение спрашивать друг друга, в каком классе учится, отвечать. Умение позвать играть вместе. | 5 |
| 2 | Лесные друзья. | Умение называть имена диких животных, называть их число. Умение говорить, где живут дикие животные, их изображать. | 4 |
| 3 | Спортивный праздник. | Умение дать товарищу команды. Уметь говорить, что ты делаешь на спортивном празднике. Призывать друга играть, сказать, с кем ты играешь. | 7 |
| 4 | В школе. | Умение называть учебно-письменные пособия, просить о себе, рекомендовать товарищу, называть нужным и количественным. Научное дело в школе называют умением говорить о том, как учился, товарищ. Умение называть место предметов (книга на столе). | 4 |
| 5 | Домашние животные и птицы. | Умение произносить имена домашних животных и птиц, считать, называть место жительства. | 5 |
| 6 | В огороде. | Умение спрашивать названия овощей и фруктов, числа, их окраски, вкусы. Умение говорить, что в   |  |  |  | | --- | --- | --- | | саду росло, что ты делал. | Умение спрашивать, |  | | что ты любишь, что не любишь. Умение оценить | | |   героя по заслугам. | 7 |
| 7 | Наступила зима. | Умение произносить признаки зимы, спрашивать, описывать погоду. Умение говорить о новогоднем празднике. Уметь говорить, что едешь на праздник, где будет праздник. Говорить о зимних игровых видах, призывать к игре. Уметь говорить, что есть сани, лыжи, коньки, нет, чем ты катаешься. | 4 |
| 8 | Будь здоров. | Назвать имена частей тела, узнать, где болит, сказать. Умение давать советы, чтобы быть здоровым. Вопрос о состоянии больного, рекомендовать ему лекарство, чай. Умение называть предметы личной гигиены, говорить о том, что они есть, нет, нужны, спрашивать их. | 3 |
| 9 | Наша семья. | Стихотворение Габдуллы Тукая «Наша семья», стихотворение ФатихаКарима «Весна наступает». Умение назвать имена членов семьи, рассказать о своей семье, спросить о семье товарища. Умение говорить с изображением весны. Умение сказать, что время весны нравится, не нравится.  Поздравляет с праздником, умение сказать кому | 5 |
|  |  | подарок. |  |
| 10 | Татарские народные блюда. | Умение говорить о названиях татарских народных блюд, вкусных блюдах, о том, какие блюда ты любишь, какие блюда нужны, чем чай пьешь. Встречать гостей, приглашать их к столу. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с днем рождения. | 6 |
| 11 | В продуктово магазине. | Бари Рахматуллин стихотворение “Аш вакыты”. Еды говорят по именам, что ешь, что пьешь, уметь купить в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Умение говорить о названии одежды, цвете, о том, в какой одежде. | 6 |
| 12 | Мы в городе живём. | Уметь называть города Татарстана, в какой республике ты живёшь. Уметь говорить, на каком транспорте едешь. | 5 |
| 13 | Наступает лето. | Стихотворение Габдуллы Тукая «Ребенок и бабочка». Умение называть признаки лета. | 5 |
| Призывать друзей к празднику Сабантуй, сказать, что ты делаешь на празднике. |  |
|  | **Итого** | | **66** |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Кол. час.** |
| 1 | Мы идем в школу | Умение поздравлять учителя, друга с праздником. Умение отвечать на вопросы. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий (вопрос); задавать вопросы себе, товарищу. Умение задавать себе вопросы, используя предметы, цифры. Умение спрашивать и отвечать друг другу в каком классе он учится. | 21 |
| 2 | Осенний урожай | Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус. Пригласить на рынок, поговорить с кем. Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Умение говорить, кто что любит. Умение пригласить играть на улицу. | 3 |
| 3 | На рынке | Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус. Пригласить на рынок, Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Умение говорить о любимых фруктах и овощей. | 4 |
| 4 | Я люблю чистоту | Уметь подсказывать, спрашивать названия предметов личной гигиены, и их использование. Умение называть части тела. Умение сказать врачу, где болит, о состояния больного, уметь предлагать ему лекарства, чай. | 8 |
| 5 | Наступает зима | Умение обозначать признаки зимы. Умение сказать о Новогоднем празднике, поздравить с Новым годом. Приглашение на Новогодний | 7 |
|  |  | праздник. Зимние виды игр, приглашения на игры; умение ехать на гору, возвращаться, кататься на горных лыжах. |  |
| 6 | Наша семья | Умение назвать имена членов семьи, сколько человек в семье, кто где работает. Умение называет национальные блюда татарского народа. Приглашат друг друга на стол, благодарит после еды. Умение говорить о домашнем труде. | 7 |
| 7 | Приходит весна | Умение говорить о весенних признаках. Пригласить на улицу поиграть, спросить какой день. Умение рассказать, какой подарок ты подаришь маме, бабушке и сестре когда поздравляешь. | 4 |
| 8 | Мой родной край | Умение спросить место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Знание названий городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит. Задать вопрос, в какой город вы едете. Подскажите, какие цвета есть на светофоре, подскажите правила дорожного движения.  Умение рассказывать о природе села. | 6 |
| 9 | В магазине | Спрашивать названия, цены одежды, уметь сказать, какую одежду он любит. Умение комплиментировать друг друга в одежде. Подскажите названия блюд, какие продукты нужны. Уметь ходить в магазин и говорить, что купил. | 5 |
| 10 | Лето | Умение рассказывать о летнем дне. Разговор о том, как провести каникулы. Умение говорить, что в лесу собирают ягоды. | 3 |
|  | **Итого** |  | **68** |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Кол. час** |
| 1 | Праздник знания | Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. | 15 |
| 2 | Мой режим дня. | Уметь вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;начать, продолжить и завершить разговор; вопрос-который час? | 5 |
| 3 | В столовой. | Уметь рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол.  Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде. | 10 |
| 4 | Помогаем родителям. | Вести диалог-расспрос о домашних делах. | 15 |
|  |  | Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу.  Характеризовать кого-либо, называя его качества.  Попросить помощи в домашних делах.  Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды.  Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. |  |
| 5 | К нам пришла зима. | Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам.  Изменение существительных по принадлежости.  Собственные имена существительные. | 4 |
| 6 | В город. В деревне. | Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).* Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*. | 4 |
| 7 | Будем воспитанными. | Умение деликатно говорить по телефону. Уметь вежливо приглашать к дню рождения. Встречать приехавших гостей. Умение поздравить, сказать, что принес подарок на день рождения. Призывать друг друга к столу, уговаривать, благодарить после обеда. О том, какие награды онивручают в праздник 8 Марта. Умение предлагать место взрослым. | 5 |
| 8 | Друзья наши меньшие. | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения | 5 |
| 9 | Веселое лето! | Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).* Предложения с однородными членами.  Предложения с союзами  *и, а, но, потому что*. | 5 |
|  | **Итого** |  | **68** |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Кол. часов** |
| 1 | Начинается новый  учебный год | Умение говорить о том, как прошел день первого сентября. Поздравить с праздником 1 сентября. Умение говорить о том, какие учебнописьменные пособия они получают к новому учебному году, о существовании и отсутствии учебных пособий. Умение говорить буквеннозвуковую систему татарского языка. Умение | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | говорить о месте работы где проходить урок. Доказать свою мысль. Умение говорить по какому предмету контрольная работа, что правильно сделал, что не правильно сделал.  Звать на улицу, объяснить причину не выхода. |  |
| 2 | Природа родного края | Что такое природа? Умение произносить признаки времен года, месяцы, погоду. Умение произносить названия лекарственных трав, их необходимость. Умение называть зимующих и перелетных птиц. Умение говорить о том, как ты помогаешь птицам. Умение кратко информировать о птицах. | 10 |
| 3 | В мире животных. | Умение называть имена домашних, диких животных, описать их. Умение дать краткую информацию о диких животных по прочитанным рассказам. | 3 |
| 4 | Зимние игры. | Умение рассказывать о зимней природе. Разговор о зимних играх. Умение пригласить друга на игру, выяснить причину отказа.  Умение говорить какделается снеговик.  Умение пригласить друга сделать снеговика. Знать, когда начинается Новый год, что происходит на празднике. Умение рассказывать, как в семье встречают Новый год, что готовят. | 7 |
| 5 | Мои друзья | Умение говорить о друге. Говорить с другом о том, что делать. Как выглядит настоящий друг, уметь рассказать про него. | 10 |
| 6 | Наши четвероногие друзья | Умение говорить о видах, привычках наших четвероногих друзей. Умение выразить свое отношение к нашим друзьям. Умение рассказывать о уходе, кормлении, игре с четвероногими друзьями. | 8 |
| 7 | Весенние праздники | Разговор о весенней природе, умение говорить, почему весна нравится, не нравится.  Поздравление с праздником 8 марта, умение сказать, как ты поздравил. Говорит о домашнем труде, умение рассказат о помощи родителям. Оценка героев в зависимости от участия в домашнем труде. Умение говорить о празднике “Карга боткасы” | 5 |
| 8 | Моя Родина | Умение говорить, изображать символы Татарстана. Знание имен народов,  проживающих в Татарстане. Посещение Казани, что в нем можно увидеть, рассказать о том, какой город Казань. Знать, что в Казани есть мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике. Умение называт города России, Татарстана, уметь их использовать в речи. | 7 |
| 9 | Цветное лето, прекрасное лето | Умение говорить, изображать символы Татарстана. Знание имен народов,  проживающих в Татарстане. Посещение Казани, что в нем можно увидеть, рассказать о том, | 6 |
|  |  | какой город Казань. Знать, что в Казани есть мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике. Умение называт города России, Татарстана, уметь их использовать в речи. |  |
|  | **Итого** |  | **68** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* + 1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, содержание.** | |
| **Знакомство (5 ч.)** | | |
| 1. | Вопросы и ответы к вопросам :Это кто? Как тебя зовут?. | |
| 2. | Вопросительные частицы мы –ме.Дать утвердительный отрицательный ответ. | |
| 3. | Где ты живёшь? Вопрос и ответ. | |
| 4. | Числа 1-10. Вопрос и ответ Тебе сколько лет? | |
| 5. | Ролевые игры. “Давайте познакомимся”. | |
| **Лесные друзья.(4 ч.)** | | |
| 6. | Првописание букв Аа, Әә. Множественное чило, название животных. | |
| 7. | Вопросы: Кто? Что? | |
| 8. | Ответы на вопросы Кто? Что? | |
| 9. | Сказка Теремок. Провописание букв Оо, Өө. | |
| **Спортивный праздник. (7 ч.)** | | |
| 10. | Правописание букв Нн, ң . | |
| 11. | Настоящее время глагола, единственного числа , праздник спорт. | |
| 12. | Спортивный праздник. Правописание букв Ии, ы. | |
| 13. | Форма согласия. Правописание букв У, у, Ү,ү. | |
| 14. | Гласные звуки. | |
| 15. | С кем играешь? Правописпние букв Т т,. Л л. | |
| 16. | Порядковые числительные. Буква Кк. | |
| **В школе. (4 ч)** | | |
| 17. | Склонение имён существительных. | |
| 18. | Численность, отсутствие учебных принадлежностей. Буквы М., м. | |
| 19. | Попросить себе учебные принадлежности. | |
| 20 | Лексика на тему «Мы на уроке». Буквы Р, р. | |
| **Домашние животные и птицы.(5 ч.)** | | |
| 21. | Название домашних животных и птиц. Звуки обозначенные буквой Вв. | |
| 22. | Куда? Вопрос и форма ответа на него. Звуки обозначенные буквами Г, г. | |
| 23. | Вопрос Откуда? Буквы Д, д. З, з. | |
| 24. | Вопросы Где? Куда? Откуда? Правописание букв Бб, Пп. | |
| 25. | Пожелание спокойной ночи, доброго утра. Буквы Йй, Ее. | |
| **В огороде. (7 ч.)** | | |
| 26. | Лексика на тему «Овощи» Буквы Жж. | |
| 27. | Лексика не тему «Ягоды – фрукты». Буквы Җ җ. | |
| 28. | Какой? Вопрос и ответ. | |
| 29. | Русская народная сказка «Репка». Буквы Ш, ш. | |
| 30. | Сказать что ты любишь, не любишь. Буквы Щщ. | |
| 31. | Вопросы Кто? Что? Какой? Что делает? Правописание букв Ч ч. | |
| 32. | Оценить героев сказок по поступкам. | |
| **Наступила зима. (4 ч.)** | | |
| 33. | Ответы на вопросы Где? Куда? Откуда? Буквы Ц, ц. | |
| 34. | Лексика на тему “Зимние игры”. | |
| 35. | На празднике. Буквы Я я, Ю ю. | |
| 36. | Цвета. Ъ, ь знак. | |
| **Будь здоров. (3 ч.)** | | |
| 37. | Название частей тела. | |
| 38. | Спросить как здоровье у больного, предложить чай, лекарство. | |
| 39. | Предметы личной гигиены. | |
| **Наша семья. (5 ч.)** | | |
| 40. | Лексический, грамматический материал на тему “Семья”. | |
| 41. | Семья. Кто что делает. | |
| 42. | Грамматический материал на тему “Весенний день”. Ситуативные упражнения. | |
| 43. | Прогноз погоды. | |
| 44. | Праздник 8 Марта. Написать поздравление маме, бабушке, сестре, сестрёнке... | |
|  | **Татарские народные блюда. (6 ч.)** |  |
| 45. | Лексический материал на тему “Татарские нацианальные блюда” |  |
| 46. | Блюда какие они, по вкусу . |  |
| 47. | Лексический материал по теме “За накрытым столом”. |  |
| 48. | Грамматический материал по теме “ За накрытым столом”. |  |
| 49. | Вопросительные частицы – мы – ме. |  |
| 50. | Лексический материал на тему “День рождение – большой Поздравление с днём рождения. | праздник. |
|  | **В магазине.(6 ч.)** |  |
| 51. | Спряжение глаголов пей, еш |  |
| 52. | В продуктовом магазине. Диалог. |  |
| 53. | Лексический материал на тему посуда. |  |
| 54. | Лексический материал на тему Одежда. |  |
| 55. | Лексический материал на тему Магазин одежды. |  |
| 56. | Грамматический материал на тему “Какую одежду я одеваю”. |  |
|  | **Мы в городе живём.(5 ч.)** |  |
| 57. | Грамматический материал на тему”Наш город”. |  |
| 58. | Грамматический материал на тему “Я еду в транспорте”. |  |
| 59. | Падежи существительных. |  |
| 60. | В городе диалоги. |  |
| 61. | “В городе” итоговый уток. |  |
|  | **Наступает лето. (5 ч.)** |  |
| 62. | Г. Тукай “ Ребёнок и бабочка”стихотворение. |  |
| 63. | Грамматический материал на тему “Весёлое лето!” |  |
| 64. | Арадаш аттестация. |  |
| 65. | Грамматический материал на тему мы идём на Сабантуй |  |
| 66. | **Итоговый урок.** |  |

* + 1. **КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, содержание** |
|  | **Мы идем в школу (21 час.)** |
|  | Первое сентября. «Вежливые слова» |
|  | Х. Гарданов “Здравствуйте, товарищи!” |
|  | Учебные пособия |
|  | Наличие, отсутствие, необходимость учебных пособий |
|  | Умение задавать себе вопросы, используя предметы, цифры. |
|  | Умение спрашивать и отвечать на вопрос. В каком классе учишься? Умение задавать себе вопросы используя предметы, цифры |
|  | Умение спрашивать , говорить об учёбе в школе. |
| 8. | Я иду, пишу, прыгаю. |
| 9 . | Ты идёшь, пишешь, прыгаешь. |
| 10. | Умение рассказать что делаешь. |
| 11. | Умение говорить , что не делаешь. |

|  |  |
| --- | --- |
| 12. | Вопрос . Где? |
| 13. | Вопрос. Куда? |
| 14. | Вопрос. Откуда? |
| 15. | Откуда возвращается Азат? |
| 16. | Что делает? Умение ответить на вопрос. |
| 17. | Что он сделал? Умение ответить на вопрос. |
| 18. | Айдар встал. |
| 19. | Кто? Что? |
| 20. | Повторение темы «Мы идем в школу". |
| 21. | Контрольная работа. |
|  | **Осенний урожай (3 час.)** |
| 22. | Овощи. |
| 23. | Фрукты. |
| 24. | Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус. |
|  | **На рынке (4 час.)** |
| 25. | На рынке. |
| 26. | Ты любишь осень? Загадки |
| 27 | Умение пригласить играть на улицу. |
| 28. | Повторение темы "Осенний урожай" |
| 29. | Контрольная работа. |
|  | **Я люблю чистоту (8 час.)** |
| 30. | Умение рассказывать, спрашивать, что ты делаешь, используя названия предметов личной гигиены |
| 31. | Части тела. Мой рот, глаза, ноги |
| 32. | Твой рот, глаза, нога |
| 33. | Его глаза, рот, нога. |
| 34. | Уметь предложить больному человеку чай, лекарства. |
| 35. | Уметь объяснить врачу, что у тебя болит. |
| 36. | Повторение темы. “Я люблю чистоту” |
|  | **Наступает зима (7 час.)** |
| 37. | Зимние месяца, явления природы. |
| 38. | Поздравление С Новым годом |
| 39. | Зимние игры. |
| 40. | На горке. |
| 41. | Кормим птиц зимой. |
| 42. | Монолог на тему: “Гали сделал кормушку”. |
| 43. | Повторение темы “Пришла зима” |
|  | **Наша семья (7 час.)** |
|  |  |
| 44. | Наша семья. Имена членов семьи. |
| 45. | Текст “Наша семья” |
| 46. | Монологическая речь на тему " Наша семья” |
| 47. | Татарские народные блюда |
| 48. | Домашний труд. Текст " Айдар у нас в гостях” |
| 49. | Повторение темы " Наша семья” |
| 50. | Проверочная работа по теме " Наша семья” |
|  | **Приходит весна (4 час.)** |
| 51. | Весенние приметы. Пришла весна. |
| 52. | 8 Марта-праздник матери. |
| 53. | Поздравление с " праздником матери” |
| 54. | Контрольная работа. |
|  | **Мой родной край (6 час.)** |
| 55. | Мой родной край. |
| 56. | Города Татарстана. |
| 57. | Города, реки Татарстана. |
| 58. | Природа Татарстана. |
| 59. | Три глаза светофора. |
| 60. | Проверочная работа по теме " Мой родной край” |
|  | **В магазине (5 час.)** |
| 61. | В магазине одежды. |
| 62. | Игра «Да, нет» |
| 63. | В продуктовом магазине. |
| 64. | Разговор на тему " В магазине” |
| 65. | Контрольная работа. |
|  | **Лето ( 3 час.)** |
| 66. | Летний отдых. |
| 67. | Мы идем на Сабантуй. Праздник “Сабантуй” в Нижнекамске. |
| 68. | Повторение темы " Лето” |

* + 1. **КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **пп** | **Тема, содержание** |
|  | **Праздник знания . (15 ч.)** |
| 1. | Изменение существительных по падежам. |
| 2. | Изменение существительных по падежам. |
| 3. | Вопросительные частицы: - мы,ме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | |  | Изменение существительных по числам. |
| 5. | |  | Изменение существительных по падежам. |
| 6. | |  | Изменение глаголов настоящего, прошедшего времени по лицам и числам. |
| 7. | |  | Срез знаний. |
| 8. | |  | Отрицательная форма глаглов настоящего времени. |
| 9. | |  | Предложения с союзами *ләкин, чөнки*. |
| 10. | |  | Изменение глаголов отрицательной формы настоящего времени по лицам и числам. |
| 11. | |  | Слова, выражающие просьбу. |
| 12. | |  | Изменение глаголов отрицательной формы настоящего времени по лицам и числам. |
| 13. | |  | Контрольная работа.1 четверти |
| 14. | |  | Количественные числительные до 100. |
| 15. | |  | Итог по теме “День знаний”. |
|  | | **Мой режим дня. (5 ч.)** | |
| 16. | |  | Вопрос-который час? |
| 17. | |  | Распорядок дня. |
| 18. | |  | Монолог: режим дня. |
| 19. | |  | Итог по теме “Распорядок дня”. |
| 20. | |  | Диалоги по теме “Распорядок дня”. |
|  | | **В столовой. (10 ч.)** | |
| 21. | |  | Рассказ “В столовой”. |
| 22. | |  | Диалог “Любимая еда”. |
| 23. | |  | Мы накрываем стол. |
| 24. | |  | Повелительное налонение. |
| 25. | |  | Послелог около. |
| 26. | |  | Конструкция-начал играть. |
| 27. | |  | Рассказ “Хлеб”. |
| 28. | |  | Диалог”В школьной столовой”. |
| 29. | |  | Контрольная работа 2 четверти. |
| 30. | |  | Диалог-монолог по теме: “В столовой”. |
|  | | **Помогаем родителям. ( 15 ч.)** | |
|  | 31. |  | Принадлежность 3 лица единственного числа. |
|  |
|  | 32. |  | Порядковые числительные до 100. |
|  |
| 33. | |  | Профессии. |
| 34. | |  | Союзы потому что,поэтому. |
| 35. | |  | Совместный домашний труд. |
| 36. | |  | Местоимение. |
| 37. | |  | Поэт- Г.Тукай. Беседа. |
| 38. | |  | Рассказ “Благодарность мамы”. |
| 39. | |  | Изменение глаголов настоящего, прошедшего времени по лицам и числам. |
| 40. | |  | Форма повелительного наклонения. |
| 41. | |  | Монолог: Я помогаю родителям. |
| 42. | |  | Послеложные слова. |
| 43. | |  | Новая лексика в рассказе “Авыраяк”. |
| 44. | |  | Рассказ “Авыраяк”. |
| 45. | | | Диалоги по теме: помощь родителям. |
|  | | | **К нам пришла зима. (4 ч.)** |
| 46. | | | Вопросы:кем,чем? |
| 47. | | | Изменение существительных по падеж..ам. |
| 48. | | | Рассказ “На горке”. |
| 49. | | | Работа по тексту “Друзья”. |
|  | | | **В город. В деревне. (4 ч.)** |
| 50. | | | Города и реки Татарстана. |
| 51. | | | Рассказ о себе. |
| 52. | | | Антонимы. |
| 53. | | | Послеложные слова. |
|  | | | **Будем воспитанными. (5 ч.)** |
| 54. | | | Будем вежливыми-диалог. |
| 55. | | | Совместные занятия.Умение звать друг друга к столу, настаивать, благодарить после обеда. |
| 56. | | | Работа над текстом “8 Марта – праздник мам”. |
| 57. | | | Изменение существительных по падежам |
| 58. | | | Будем вежливыми-повторение. |
|  | | | **Друзья наши меньшие. (5 ч.)** |
| 59. | | | Местоимения 3го лица. |
| 60. | | | Рассказ “Акмуен”. Работа с текстом. |
| 61. | | | Потому что, поэтому закрепление союзов в предложении. |
| 62. | | | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. |
| 63. | | | “Мой четвероногий друг”-монолог. |
|  | | | **Веселое лето! (5 ч.)** |
| 64. | | | Времена года. |
| 65. | | | Обращение, выражение просьбы. |
| 66. | | | Изменение существительных по падежам. |
| 67. | | | Антонимы. |
| 68. | | | Летний отдых.Умение выражать признаки времен года. Умение говорить о летнем отдыхе. |

* + 1. **КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, содержание** |
|  | **Начинается новый учебный год. (12 час.)** |
|  | Учебные пособия.  Суффиксы - мы, -ме |
|  | Татарский алфавит. Звуки и буквы. |
|  | О, ы, э,ә,ү,ө гласные звуки.Правила чтения и записи. Закон сингаронизма. |
|  | Слова со специфическим согласными. Два согласных звука рядом. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1-10 десятков чисел. Интонация подсчета. |
|  | Группа имен числительных. |
|  | Потому что, поэтому, а союзные предложения. |
|  | Единицы времени. |
|  | Мы на уроке. Рассказ «Контрольная работа». |
| . | Мы пишем рассказ. |
| . | С новым учебным годом! Повторение. |
| **Природа родного края. (10 час.)** | |
| 13. | Погода. Лексика темы "Осень". |
| 14. | Контрольная работа. |
| 15. | Настоящее время глагола. Склонение по лицам и числам. |
| 16. | Вопросы. Куда? Где? Откуда? Осенняя природа. |
| 17. | Лекарственные травы. |
| 18. | Крылатые друзья. Какие они? |
| 19. | Послелог над, под, сзади, вперди Д.Тарземанов рассказ «Чирик» |
| 20. | Склонение имен существительных по принадлежности. |
| 21. | Д. Тарземанов"Чирик" (Часть III). |
| 22. | Повторение темы «Природа родного края». |
| **В мире животных.. (3 час.)** | |
| 23. | Домашние и дикие животные |
| 24. | Сказка «Ежик с зеленой иглой» |
| 25. | «В мире животных» повторение. |
| **Зимние игры. ( 7 час)** | |
| 26. | Признак зимы. Зимняя природа. |
| 27. | Б. Рахмат. «.Когда наступает новый год». Написать новогоднее поздравление |
| 28. | Как празднуют Новый год в разных странах? |
| 29. | Я люблю хоккей. «Мой друг» |
| 30. | Д. Тарземан. «Камыраяк». |
| 31. | Контрольная работа. |
| 32. | «Зимние игры» повторение. |
| **Мои друзья. (10 час.)** | |
| 33. | Разговор на тему «Мой друг». Отношения между друзьями |
| 34. | Рассказ «Мой друг». |
| 35. | Составление рассказа на тему «Мои любимые занятия». |
| 36. | Говорить с другом о том, что делать. |
| 37. | Бари Рахмат «Мои друзья» |
| 38. | «Напишу другу письмо». |
| 39. | Мы пишем рассказ. |
| 40. | Настоящая дружба. |
| 41. | Составить рассказ по теме «Мой друг». |
| 42. | Повторение темы «Мои друзья» |
| **Наши четвероногие друзья. ( 8 час.)** | |
| 43. | У меня есть четвероногий друг. |
| 44. | Р. Мингалим. «На свете была собака». |
| 45. | Хочется играть. Тукай.«Забавный ученик». |
| 46. | Г.Тукай. «Забавный ученик». |
| 47. | Г.Мухаметшин. Монологическая речь по рассказу «Белый кот» |
| 48. | Куда? Где? Где? ответ на вопросы. |
| 49. | Р. Батулла. «Чикыл и Мырый». |
| 50. | Повторение темы «Наши четвероногие друзья». |
| 51. | Контрольная работа. |
| 52. | Весенняя природа .Весенние праздники |
| 53. | Праздник 8 Марта. |
| 54. | Как вежливо спросить? |
| 55. | Повторение темы "Весенние праздники". |
|  | **Моя родина (7 час.)** |
| 56. | Государственные символы Татарстана. |
| 57. | Столица Татарстана – Казань |
| 58. | Мы едем в Казань. БашняСююмбике. |
| 59. | Народы, проживающие в Татарстане. |
| 60-  61. | Города, реки Татарстана. |
| 62. | Контрольная работа |
|  | **Цветное лето, прекрасное лето. (6 час.)** |
| 63. | Летняя природа. Экология. |
| 64. | Монолог на тему «Летний отдых». |
| 65. | Мы идем на Сабантуй |
| 66. | Праздник Сабантуй. |
| 67. | На берегу. |
| 68. | «Солнечное лето, очаровательное лето». Заключение. |